

## SKRIPSI



# **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTU MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK PADA SISWA KELAS IV DI SDN 2 DATAR”**

Oleh  
**AYU YULIFAH**  
**201433005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTU MEDIA *FLASHCARD* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK  
PADA SISWA KELAS IV DI SDN 2 DATAR”**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
AYU YULIFAH  
NIM 201433005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO**

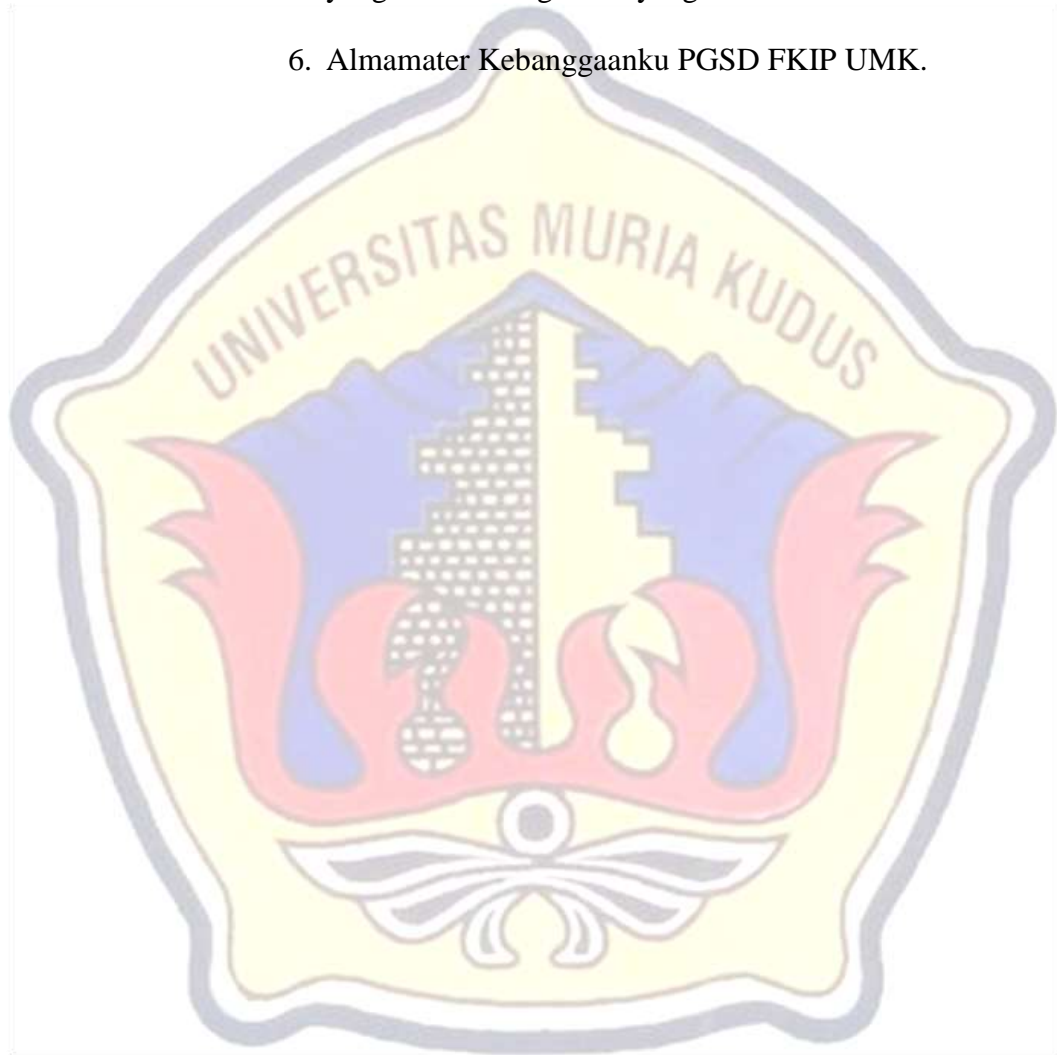
1. Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha: 25-28).
2. Kita boleh bercita-cita setinggi langit, menempuh pendidikan sampai ke Negeri Cina untuk meraih cita-cita. Kita boleh berencana tetapi Tuhan yang berkehendak, apabila pekerjaan yang kita dapat kelak bukan sesuai dengan cita-cita, jalani dengan ikhlas dan penuh semangat pasti semua ada hikmahnya. (Peneliti).

### **PERSEMBAHAN**

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Kedua orang tua tercinta (Ayahanda Djazuli Alm dan Ibunda Achlifah) yang memberikan do'a, kasih sayang, dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Ketiga saudaraku, Rizdha Yullena, Dewi Rosanti, dan Andy Fahrizal, terimakasih atas semangat dan dukungan yang diberikan.
3. Tunanganku Dimas Saputra yang memberikan pancaran semangat saat aku mulai letih dan sebagai penyejuk hati disaat semangatku mulai pudar.

4. Kedua sahabatku Milda Ari Widyastuti dan Athi' Dwi Kamalasari yang memberikan hiburan dan dukungan dimanapun berada.
5. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2014 yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.
6. Almamater Kebanggaanku PGSD FKIP UMK.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Siswa Kelas IV” oleh Ayu Yulifah NIM 201433005 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

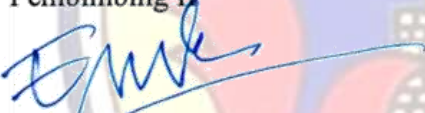
Kudus, Juli 2018

Pembimbing I

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901


Pembimbing II

  
Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M. A

NIDN. 0623038604

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Ika Oktavianti, S. Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ayu Yulifah (NIM. 201433005) ini telah disidangkan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 Agustus 2018  
Tim Penguji

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN. 0607036901


(Ketua)

  
Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M. A.  
NIDN. 0623038604

(Sekretaris)

  
Deka Setiawan, M.Pd.  
NIDN. 0617088403

(Anggota)

  
Ika Ari Pratiwi, M.Pd.  
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV” ini sebagai salah satu syarat gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberi informasi mengenai informasi penulisan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang

bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Tukimun, S.Pd. selaku kepala SDN 2 Datar yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Miyono selaku guru kelas IV SDN 2 Datar yang telah membimbing, membantu, dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru, dan karyawan SDN 2 Datar yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Jepara, Mei 2018

Peneliti

Ayu Yulifah



## ABSTRACT

Yulifah, Ayu. 2018. *The Application of Numbered Head Together Learning Model by Using Flashcard Media to Improve the Thematical Learning Result of IV Graders on theme 7*. Under graduate thesis. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. The supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

This research aims to describe the application of NHT learning model by using Flashcard media and the improvement of student's thematical learning result on theme 7 in IV Grade of Elementary School 2 Datar Jepara.

The Learning result is a student that include aspects of attitudes, knowledge, and skills. NHT learning model is group learning using head numbers, then given questions for discussion. The flashcard media is a card media that has pictures and writing, this action hypothesis is the improvement of teacher teaching skills with the implementation of NHT assisted flashcard media learning models, and improvement of learning outcomes of fourth grade students of Elementary School 2 Datar by applying NHT assisted by Flashcard media on socials and civics studies.

This classroom action research will be held in IV Grade of Elementary School 2 Datar Jepara. The research subjects are the and 38 students. This research lasted for 2 cycles, each cycle consists of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable of this research is NHT. On theme The Beautiful Diversity in My Country on socials and civics as the dependent variable. The data collection includes a test, interview, observation and documentation. The data analyses are a quantitative and qualitative data.

The result of the research in cycle I showed that the teacher teaching skill obtained 69,66% good then increased up to 90% very good in cycle II. The result of cognitive learning on IPS content obtained by classical completeness 68% and the load of PPKn get classical completeness 71% increase in cycle II on IPS content classical 89% completeness on the load of 95% categorical purity of Koran, the average result in two finished classical studies obtained 69% very good with average 67,23 then increased up to 92% very good the average 84,07. The attitude learning result in cycle I as a whole have been good and show, there are still some the negative and better attitude in cycle II as a whole shows a good attitude and positive. The student psychomotor learning result was achievement of IPS ciphers obtained an average of 74.87 and the load of PPKN obtained 72.66 and increased in cycle II on IPS loads averaged 89.71 and a load of PPKn 87.83.

Based on the result of the research, it concludes that the application of NHT learning model can improve the teacher's skill in learning process and the student's learning result in IV Grade of Elementary School 2 Datar. The researcher suggests to the learning model as a solution in improving the learning result.

**Keywords** : Numbered Head Together, Flashcard, Socials Study, Civics Study

## ABSTRAK

Yulifah, Ayu. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Datar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *NHT* berbantu media *Flashcard* dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar tematik siswa pada tema 7 kelas IV SDN 2 Datar Jepara.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Model pembelajaran *NHT* adalah pembelajaran berkelompok menggunakan nomor kepala, kemudian diberikan pertanyaan untuk didiskusikan. Media *Flashcard* merupakan media kartu yang memiliki gambar dan tulisan. Hipotesis tindakan ini adalah peningkatan keterampilan mengajar guru dengan diterapkannya model pembelajaran *NHT* berbantu media *flashcard*, dan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Datar dengan diterapkannya model pembelajaran *NHT* berbantu media *flashcard*.

PTK ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Datar Jepara dengan subjek penelitian guru dan 38 siswa. Penelitian ini 2 siklus, setiap satu siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada penelitian ini variabel bebas adalah model *NHT*. sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Datar tema Indahnya Keragaman Negeriku muatan IPS dan PPKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, wawancara, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru pada siklus I dengan persentase 69,66% kategori baik dan meningkat pada siklus II dengan persentase 90% kategori sangat baik. Hasil belajar kognitif pada muatan IPS dengan ketuntasan klasikal 68% dan muatan PPKn 71% meningkat pada siklus II pada muatan IPS ketuntasan klasikal 89% pada muatan PPKn 95%, rata-rata dari kedua muatan ketuntasan klasikal 69% pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 92%. Hasil belajar ranah sikap pada siklus I secara keseluruhan sudah baik, namun masih terdapat beberapa yang menunjukkan sikap negatif dan semakin membaik pada siklus II. Hasil belajar ranah psikomotorik siswa muatan IPS memperoleh rata-rata 74,87 dan muatan PPKn memperoleh 72,66 dan meningkat pada siklus II pada muatan IPS memperoleh rata-rata 89,71 dan muatan PPKn 87,83.

Berdasarkan hasil PTK dapat disimpulkan bahwa penerapan model *NHT* dapat meningkatkan keterampilan guru serta meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 2 Datar. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model *NHT* sebagai solusi meningkatkan hasil belajar.

**Kata Kunci:** *Numbered Head Together, Flashcard, Hasil Belajar, IPS, PPKn.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
MOTTO .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR GRAFIK .....	xx
DAFTAR DIAGRAM.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model Pembelajaran NHT .....	13
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran NHT .....	13
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT.....	15
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran NHT .....	19
2.1.2 Media <i>Flashcard</i> .....	21
2.1.2.1 Media.....	21
2.1.2.2 Media <i>Flashcard</i> .....	22
2.1.2.3 Macam-macam <i>Flashcard</i> .....	23
2.1.2.4 Cara Pembuatan Media Permainan <i>Flashcard</i> .....	24
2.1.2.5 Langkah-langkah Penggunaan Media Permainan <i>Flashcard</i> .....	25
2.1.3 Hasil Belajar.....	25
2.1.3.1 Hakikat Hasil Belajar .....	25
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar .....	27
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	29
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	33
2.1.5.1 Hakikat Pendidikan IPS.....	33
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan IPS .....	34
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan IPS .....	35
2.1.6 Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan .....	36
2.1.6.1 Hakikat Pendidikan PPKn .....	36
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan PPKn .....	37
2.1.6.3 Ruang Lingkup PPKn.....	37



2.1.7 Pembelajaran Tema 7 “Indahnya Keragaman Negeriku” .....	38
2.1.7.1 Budaya Bangsa .....	38
2.1.7.2 Makna Bhinneka Tunggal Ika .....	38
2.1.7.3 Suku Bangsa yang ada di Indonesia .....	38
2.1.7.4 Persatuan Keragaman Suku Bangsa .....	40
2.1.7.5 Keagaman Bahasa Daerah di Indonesia .....	40
2.1.7.6 Rumah Adat di Indonesia .....	41
2.1.7.7 Pakaian Adat di Indonesia .....	43
2.1.7.8 Tarian Tradisional di Indonesia .....	44
2.2 Penelitian yang Relevan .....	45
2.3 Kerangka Berpikir .....	49
2.4 Hipotesis Tindakan .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>54</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	54
3.1.1 Setting Penelitian .....	54
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	54
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	55
3.2 Variabel Penelitian .....	56
3.2.1 Variabel Bebas (Variabel Independen) .....	56
3.2.2 Variabel Terikat (Variabel Dependen) .....	57
3.3 Prosedur Penelitian .....	57
3.3.1 Definisi Penelitian Tindakan Kelas .....	58
3.3.2 Implementasi Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	61
3.3.2.1 Siklus I .....	61
3.3.2.2 Siklus II .....	76
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	90
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	91
3.4.1.1 Jenis Data .....	91
3.4.1.2 Sumber Data .....	92
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	93
3.5 Instrumen Penelitian .....	102
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	103
3.5.2 Pedoman Tes .....	104
3.5.3 Pedoman Observasi .....	107
3.6 Teknik Analisis Data .....	109
3.6.1 Data Kuantitatif .....	109
3.6.2 Data Kualitatif .....	111
3.7 Indikator Keberhasilan .....	113
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>114</b>
4.1 Pra siklus .....	114
4.2 Siklus I .....	118
4.2.1 Perencanaan .....	118
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	120
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	121
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	127

4.2.2.3 Pertemuan 3 .....	134
4.2.2.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	139
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	142
4.2.3.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	143
4.2.3.2 Hasil Observasi Aspek Afektif .....	145
4.2.3.3 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik .....	147
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	149
4.3 Siklus II .....	151
4.3.1 Perencanaan.....	151
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	152
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	153
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	159
4.3.2.3 Pertemuan 3 .....	165
4.3.2.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	171
4.3.3 Pengamatan Siklus I.....	177
4.3.3.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	178
4.3.3.2 Hasil Observasi Aspek Afektif .....	180
4.3.3.3 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik .....	182
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	184
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>186</b>
5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	186
5.2 Hasil Belajar Pada Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Muatan IPS Dan PPKn .....	193
5.2.1 Hasil Belajar Tema Indahnnya Keragaman Negeriku (Aspek Afektif).....	194
5.2.2 Hasil Belajar Tema Indahnnya Keragaman Negeriku (Aspek Kognitif).....	196
5.2.3 Hasil Belajar Tema Indahnnya Keragaman Negeriku (Aspek Psikomotorik).....	199
<b>BAB IV SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>202</b>
6.1 Simpulan.....	202
6.2 Saran .....	203
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>205</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>209</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pembagian Materi Siklus I.....	63
Tabel 3.2	Pembagian Materi Siklus II.....	76
Tabel 3.3	Kesimpulan Uji Validitas .....	97
Tabel 3.4	Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus.....	103
Tabel 3.5	Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus .....	104
Tabel 3.6	Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus .....	104
Tabel 3.7	Pedoman Wawancara Siswa Setelah Siklus.....	104
Tabel 3.8	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	105
Tabel 3.9	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	106
Tabel 3.10	Pedoman Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus .....	108
Tabel 3.11	Pedoman Observasi Siswa Ranah Afektif Setelah Siklus.....	108
Tabel 3.12	Pedoman Penilaian Persentasi Siswa Ranah Psikomotorik Pra Siklus.....	108
Tabel 3.13	Pedoman Penilaian Kinerja Siswa Ranah Psikomotorik Pra Siklus.....	108
Tabel 3.14	Pedoman Penilaian Persentasi Siswa Ranah Psikomotorik Setelah Siklus .....	108
Tabel 3.15	Pedoman Penilaian Knerja Siswa Ranah Psikomotorik Setelah Siklus .....	109
Tabel 3.16	Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS dan PPKn.....	111
Tabel 3.17	Kriteria Tingkatan Keterampilan Guru (%) .....	112
Tabel 3.18	Kriteria Tingkatan Hasil Belajar (%) .....	112
Tabel 4.1	Nilai UTS (Nilai Prasiklus) Siswa Kelas IV SDN 2 Datar .....	115
Tabel 4.2	Nilai Interval Hasil Belajar IPS Dan PPKn Pra siklus.....	116
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Siklus I SDN 2 Datar Jepara.....	120
Tabel 4.4	Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I.....	140
Tabel 4.5	Tabel Penskoran .....	139
Tabel 4.6	Hasil Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	142
Tabel 4.7	Hasil Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	143
Tabel 4.8	Hasil Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	145
Tabel 4.9	Hasil Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	147
Tabel 4.10	Jadwal Pelaksanaan Siklus II SDN 2 Datar Jepara .....	152
Tabel 4.11	Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II.....	171
Tabel 4.12	Tabel Penskoran .....	173
Tabel 4.13	Hasil Analisis dan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	173
Tabel 4.14	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	175
Tabel 4.15	Hasil Analisis Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .	178
Tabel 4.16	Hasil Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Afektif	

Siklus II .....	180
Tabel 4.17 Hasil Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II .....	182



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir PTK .....	51
Gambar 3.1 Model Siklus Kemmis dan MC Taggart .....	58
Gambar 4.1 Fase 1: Pembagian Kelompok dan Pemberian Nomor.....	122
Gambar 4.2 Kegiatan Siswa Mengamati <i>Flashcard</i> Suku Bangsa .....	123
Gambar 4.3 Kegiatan Siswa Menunjukkan <i>Flashcard</i> Suku Bangsa Ke Provinsi Asalnya Dengan Peta Indonesia .....	123
Gambar 4.4 Fase 2: Membagikan Amplop Soal .....	124
Gambar 4.5 Fase 3: Diskusi Kelompok .....	125
Gambar 4.6 Fase 4: Menjawab, Siswa yang Memiliki Nomor Kepala yang dipanggil Guru Menyampaikan Jawaban .....	125
Gambar 4.7 Fase 5: Memberikan Tanggapan .....	126
Gambar 4.8 Fase 6: Kesimpulan .....	126
Gambar 4.9 Menyimpulkan Pembelajaran Secara Bersama-sama .....	127
Gambar 4.10 Fase 1: Pembagian Kelompok dan Pemberian Nomor.....	129
Gambar 4.11 Mengamati <i>Flashcard</i> Bahasa Daerah .....	130
Gambar 4.12 Fase 2: Pemberian Soal .....	130
Gambar 4.13 Fase 3: Diskusi Kelompok .....	131
Gambar 4.14 Fase 4: Menjawab Pertanyaan yang Sudah didiskusikan.....	132
Gambar 4.15 Fase 5: Memberikan Tanggapan .....	132
Gambar 4.16 Menyimpulkan Pembelajaran Secara Bersama-Sama.....	133
Gambar 4.17 Bernyanyi Bersama dengan Memperhatikan Tempo Lagu.....	135
Gambar 4.18 Fase 1: Pembagian Kelompok dan Pemberian Nomor.....	135
Gambar 4.19 Fase 2: Pemberian Soal .....	136
Gambar 4.20 Fase 3: Diskusi Kelompok .....	136
Gambar 4.21 Fase 4: Menjawab Pertanyaan yang Sudah didiskusikan.....	137
Gambar 4.22 Fase 5: Memberikan Tanggapan .....	138
Gambar 4.23 Menyimpulkan Pembelajaran Secara Bersama-sama .....	138
Gambar 4.24 Mengerjakan Latihan Soal Tes Secara Individu .....	139
Gambar 4.25 Fase 1: Pembagian Kelompok dan Pemberian Nomor.....	155
Gambar 4.26 Membagikan <i>Flashcard</i> Rumah Adat .....	156
Gambar 4.27 Fase 2: Pemberian Soal .....	156
Gambar 4.28 Fase 3: Diskusi Kelompok .....	157
Gambar 4.29 Fase 4: Menjawab Pertanyaan yang Sudah didiskusikan.....	157
Gambar 4.30 Fase 5: Memberikan Tanggapan .....	158
Gambar 4.31 Menyimpulkan Pembelajaran Secara Bersama-sama .....	160
Gambar 4.32 Fase 1: Pembagian Kelompok dan Pemberian Nomor.....	161
Gambar 4.33 Mengamati <i>Flashcard</i> Pakaian Adat dengan Membentuk Lingkaran .....	161
Gambar 4.34 Siswa Diskusi Kelompok dan Maju Menyampaikan Hasil Diskusinya .....	162
Gambar 4.35 Fase 2: Pemberian Soal .....	163
Gambar 4.36 Fase 3: Diskusi Kelompok .....	163
Gambar 4.37 Fase 4 :Menjawab Pertanyaan yang Sudah didiskusikan.....	164
Gambar 4.38 Fase 5: Memberikan Tanggapan .....	164

Gambar 4.39 Menyimpulkan Pembelajaran Secara Bersama-sama .....	166
Gambar 4.40 Menyaksikan Video Tari Kretek .....	166
Gambar 4.41 Belajar Mengenal Gerak Dasar Tari.....	167
Gambar 4.42 Fase 1: Pembagian Kelompok dan Pemberian Nomor.....	167
Gambar 4.43 Fase 2: Pemberian Soal .....	168
Gambar 4.44 Fase 3: Diskusi Kelompok .....	169
Gambar 4.45 Fase 4: Menjawab Pertanyaan yang Sudah didiskusikan.....	170
Gambar 4.46 Menyimpulkan Pembelajaran Secara Bersama-sama .....	170
Gambar 4.47 Mengerjakan Latihan Soal Tes Secara Individu .....	171





## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus .....	117
Grafik 4.2 Peningkatan Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	174





## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan IPS Dan PPKn..... 139

Diagram 4.2 Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan IPS Dan PPKn..... 168



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	209
Lampiran 2 : Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Datar Jepara.....	210
Lampiran 3 : Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SDN 2 Datar .....	212
Lampiran 4 : Laporan Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester .....	213
Lampiran 5 : Lembar Wawancara untuk Guru Kelas IV Pra Penelitian .....	215
Lampiran 6 : Lembar Wawancara untuk Siswa Kelas IV Pra Penelitian.....	218
Lampiran 7 : Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	230
Lampiran 8 : Kisi-Kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I .....	233
Lampiran 9 : Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	233
Lampiran 10: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	237
Lampiran 11: Uji Validitas Siklus I .....	238
Lampiran 12: Uji Reliabilitas Siklus I.....	239
Lampiran 13: Kisi-Kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	240
Lampiran 14: Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II .....	243
Lampiran 15: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	248
Lampiran 16: Uji Validitas Siklus I .....	249
Lampiran 17: Uji Reliabilitas Siklus II .....	250
Lampiran 18: Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	251
Lampiran 19: RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	256
Lampiran 20: Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	262
Lampiran 21: LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	267
Lampiran 22: Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1 .....	268
Lampiran 23: Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	269
Lampiran 24: <i>Flashcard</i> Soal <i>Numbered Head Together</i> .....	274
Lampiran 25: Kunci Jawaban Soal Pertanyaan <i>Flashcard</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	276
Lampiran 26: Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 1 .....	277
Lampiran 27: Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....	279
Lampiran 28: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	282
Lampiran 29: Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 1 ..	285
Lampiran 30: Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	287
Lampiran 31: Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	295
Lampiran 32: RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	300
Lampiran 33: Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	306
Lampiran 34: LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	308
Lampiran 35: Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2 .....	310
Lampiran 36: Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	311
Lampiran 37: <i>Flashcard</i> Soal <i>Numbered Head Together</i> .....	320
Lampiran 38: Kunci Jawaban Soal Pertanyaan <i>Flashcard</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	322
Lampiran 39: Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 2.....	323
Lampiran 40: Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 .....	325

Lampiran 41: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	328
Lampiran 42: Hasil Observasi Penilaian Ranah Sikap Siklus I Pertemuan 2...	331
Lampiran 43 : Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	340
Lampiran 44: Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3 .....	345
Lampiran 45: RPP Siklus I Pertemuan 3 .....	351
Lampiran 46: Materi Ajar Siklus I Pertemuan 3 .....	352
Lampiran 47: LKS Siklus I Pertemuan 3 .....	353
Lampiran 48: Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 3 .....	354
Lampiran 49: Media <i>Flashcard</i> Siklus I Pertemuan 3 .....	355
Lampiran 50: Kunci Jawaban Soal Pertanyaan <i>Flashcard</i> .....	357
Lampiran 51: Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 3.....	358
Lampiran 52: Dokumentasi siklus I pertemuan 3 .....	360
Lampiran 53: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 3 .....	363
Lampiran 54: Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 3	366
Lampiran 55: Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 3.....	368
Lampiran 56 : Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	373
Lampiran 57: Lembar Soal Evaluasi Siklus I .....	376
Lampiran 58: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I.....	379
Lampiran 59 : Soal Evaluasi Siklus I .....	380
Lampiran 60 : Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Datar Siklus I .....	383
Lampiran 61 : Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	386
Lampiran 62: RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	392
Lampiran 63: Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	398
Lampiran 64 : LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	402
Lampiran 65 : Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1 .....	405
Lampiran 66 : Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	407
Lampiran 67 : <i>Flashcard</i> Soal <i>Numbered Head Together</i> .....	412
Lampiran 68: Kunci Jawaban Soal Pertanyaan <i>Flashcard</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	414
Lampiran 69 : Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 1.....	415
Lampiran 70 : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ....	417
Lampiran 71 : Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	420
Lampiran 72 : Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	423
Lampiran 73 : Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	425
Lampiran 74 : Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	432
Lampiran 75 : RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	437
Lampiran 76 : Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	443
Lampiran 77 : LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	445
Lampiran 78 : Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2 .....	448
Lampiran 79: Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	450
Lampiran 80 : <i>Flashcard</i> Soal <i>Numbered Head Together</i> .....	455
Lampiran 81 : Kunci Jawaban Soal Pertanyaan <i>Flashcard</i> Siklus II	

Pertemuan 2 .....	457
Lampiran 82 : Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 2.....	458
Lampiran 83: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	460
Lampiran 84: Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	463
Lampiran 85: Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	466
Lampiran 86: Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	468
Lampiran 87: Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	475
Lampiran 88: RPP Siklus II Pertemuan 3 .....	480
Lampiran 89: Materi Ajar Siklus II Pertemuan 3 .....	486
Lampiran 90: LKS Siklus II Peretmuan 3.....	488
Lampiran 91: Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 3 .....	489
Lampiran 92: Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 .....	490
Lampiran 93: Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 3 .....	492
Lampiran 94: Daftar Absensi Siklus II Pertemuan 3 .....	493
Lampiran 95: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3.....	495
Lampiran 96: Hasil Observasi Keterampilan guru Siklus II Pertemuan 3.....	498
Lampiran 97: Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 3 .....	501
Lampiran 98: Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 3 .....	502
Lampiran 99 : Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	507
Lampiran 100: Lembar Evaluasi Siklus II .....	510
Lampiran 101: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II ...	514
Lampiran 102: Soal Evaluasi Siklus II .....	515
Lampiran 103: Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Datar Siklus II.....	519
Lampiran 104: Instrumen Wawancara Guru Setelah Siklus.....	521
Lampiran 105: Instrumen Wawancara Siswa Setelah Siklus.....	523